**Комментарий для учителя к заданиям 1–2**

Два первых задания должны подвести учащихся к вопросу о революции с точки зрения социальной истории. Важно обратить их внимание на то, что в наиболее активных политических группах были образованные люди, считавшие существующий в империи порядок несправедливым. В то же время наибольший численный состав был у революционных партий (социалистических и либеральных), которые указывали на существовавшее в империи экономическое неравенство, правовую дискриминацию, нехватку образования, нетерпимость по религиозному и этническому признакам и т. п. Все это поможет ученикам понять, какие идеи были особенно популярны в обществе.

*На входе в зал 5*

**Задание 1. Возможные ответы**

В населении империи (этносы, сословия) преобладают: великороссы и малороссы, православные, крестьяне, вторая по значимости группа — разного рода ремесленники / студенты и другие жители городов, жители сельской местности.

Большая часть населения занята в сельском хозяйстве и промышленности.

**Задание 2. Возможные ответы**

Основными участниками съезда являлись представители различных образованных и обеспеченных городских сословий (купцы, предприниматели, дворяне, мещане и т. д.).

В политическую жизнь были наиболее вовлечены представители следующих социальных групп: интеллигенция левых взглядов, мещане разного этнического происхождения, рабочие заводов в промышленных центрах, студенты и профессора университетов.

**Комментарий для учителя к заданиям 3–4**

Задания 3–4 должны помочь учащимся осмыслить причины революции 1917 года с точки зрения евреев. Для части населения Российской империи, в том числе и евреев, события февраля 1917 года стали инструментом улучшения своего положения (вопрос политических прав, уровня жизни, социального статуса). Обратите внимание учащихся на целый список разного рода ограничений, которыми были недовольны евреи, а также на то, что политически активными были разнородные социальные группы — их объединяло лишь общее недовольство существующим общественным устройством.

**Задание 3. Правильные ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень образования позволяет более критически оценивать положение в стране | Экономическое положение этих социальных групп | ~~Этим социальным группам было запрещено под страхом казни следовать своим традициям и обычаям~~ |
| ~~Они считали, что монарх проводит неправильную внешнюю политику в отношении Германии~~ | ~~Стремительный рост промышленного производства привел к~~ обеднению этих категорий населения | Эти категории населения Российской империи были поражены в гражданских и политических правах |
| ~~Александр II последовательно лишал эту группу социальных прав и собственности~~ | ~~Создание сети начальных школ привело к распространению их религиозных идей~~ | Закрытие доступа к построению карьеры с помощью службы в армии |

*Зал 5 (интерактивные столы со стульями).*

**Задание 4. Правильные ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Черта оседлости**Невозможность сделать карьеру в армии.Невозможность полноценного политического представительства.Ограничения на использование еврейских фамилий | **Наличие процентной нормы при поступлении в учебные заведения**Требование отправлять детей учиться в русские школы (фактический отказ от собственной религии и традиций) | Ограничение права на начальное образование в государственных школах.Погромы еврейских общин (1881–1882 годов, кишиневский погром 1903 года, погромы во время революции 1905–1907 годов).Антисемитская пропаганда.Ограничения гражданских и политических прав |

**Комментарий для учителя к заданиям 5–6**

Задание 5 должно помочь учащимся выяснить отношение еврейских организаций к событиям 1917 года и их дальнейшие планы. Задание 6 показывает возможности для кооперации между новой властью большевиков и еврейскими организациями. Обратите внимание учащихся на то, что события 1917 года (особенно реформы, начавшиеся после февраля) стали временем радикальных изменений и вместе с тем сделали актуальными прежние требования еврейских политических организаций. В новой ситуации евреи надеялись на дальнейшее отстаивание своей свободы и культурной автономии.

*Зал 6*

**Задание 5. Правильные ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Нужно создать еврейское государство в Палестине~~ | Нужно вернуть монарха на трон | ~~Нужно политическое равенство всех народов России~~ |
| Нужно поднять мятеж против большевиков | Нужно обеспечить обучение иудаизму во всех школах нового государства | ~~Нужно избавиться от любой дискриминации в правовых нормах~~ |
| ~~Нужно провести всеобщие выборы в парламент~~ | Нужно создать дополнительные квоты для евреев в составе советских органов власти | ~~Нужно отменить черту оседлости~~ |
| Нужно создать отдельную еврейскую армию для защиты революции | Нужно создать еврейскую национальную автономию в одном из регионов России | Нужно создать еврейскую рабочую партию |

*Зал 7*

**Задание 6. Правильные ответы:**

* Евреи — часть угнетаемых социальных групп.
* Крестьяне и рабочие — единственные угнетаемые в России социальные группы.
* Евреи — враги большевистского движения.
* Евреи — союзники рабочего движения в борьбе за социализм против капитала.
* Международные империалисты с помощью союза с евреями хотят посеять раздор среди рабочего движения.
* Травля евреев — результат целенаправленной политики монархии и капиталистов по разъединению рабочего движения.
* Стравливание на национальной, расовой и т. п. почвах является результатом взаимной неприязни и исторических условий развития, существовавших в Российской империи.
* Стравливание на национальной, расовой и т. п. почвах — это инструменты мирового капитала по борьбе с рабочим социалистическим движением.

**Комментарий для учителя к заданию 7**

Задание 7 показывает связь между культурой и политикой, а также обозначает степень революционности происходивших событий. Стихи футуристов стали важным культурным феноменом начала XX века. После прихода к власти большевиков некоторые представители футуризма надеялись, что социальный порядок подвергнется такому же переустройству, какому они подвергли поэзию в Российской империи. Важно обратить внимание учащихся на эту ценностную связь, казалось бы, очень разных явлений. Во второй половине рабочего листа именно она позволит увидеть колоссальную разницу между ожиданиями начала века и реальностью эпохи застоя. Во время дальнейшего посещения музея регулярно возвращайте учащихся к идеям этих манифестов.

**Задание 7. Правильные ответы:**

Какие новые идеи предлагали авторы манифеста? Против кого и чего они выступали?

* Стремление к перевоплощению, усвоению новых идей
* Коллективизм, совместная деятельность на благо будущего (выражались в разнородности стиля и языка поэзии, в обращении ко всем людям как к единому организму).
* Стремление вовлечь в свою поэзию слушателей и активные действия на публику (в стихах часты обращения и провокации, как и в самом манифесте).
* Радикальная критика противников (метафоры «сражений» и прямая агрессия в отношении несогласных).
* Разрыв с классической традицией и прошлым как отжившим, устаревшим морализаторством.
* Создание нового языка поэзии — акцент на форме (синтаксис, грамматика и т. п.), изобретение новых слов, технологический подход к созданию стихов.
* Вера в светлое революционное технологическое будущее, которое позволит решить все проблемы.

Как вы думаете, почему после 1917 года некоторые современники стали ассоциировать футуристический поэтический пафос с лозунгами новой революционной власти?

* В этих идеях можно обнаружить отзвуки коммунистических лозунгов и принципов управления государством, которых придерживались большевики.
* Акцент на переустройстве, революционности, сломе, критике прошлого — всё это характерные черты политического проекта Советской России после октября 1917 года.

**Комментарий для учителя к заданию 8**

Задание 8 является ключевым для всего маршрута. Оно демонстрирует разнообразие траекторий жизни еврейской общины в России после событий 1917 года и Гражданской войны. Используя теоретические знания из курса обществознания, помогите учащимся на примере разных фактов сформулировать противоречия, связанные с данной темой. Обратите внимание учащихся на то, насколько реальная жизнь соответствовала ожиданиям и целям, сформулированным в предыдущих заданиях.

*Зал 8*

**Задание 8. Возможные ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тезис: **1920–1930-е годы можно назвать эпохой прогресса для советских евреев** | Тезис: **1920–1930-е годы можно назвать эпохой регресса для советских евреев** |
| Критерии прогресса | Доказательство | Критерии регресса | Доказательство |
| Развитие человеческого разума (образование и его доступность) | Открытие для евреев педагогических факультетов для преподавания в школах на идише, открытие рабфаков и колледжей на идише | Деградация системы еврейского образования | Закрытие еврейских религиозных и общинных школ. Изъятие книг на иврите из библиотек. Большинство хедеров и иешив закрывается |
| Рост степени свободы, которую общество может предоставить человеку в разных сферах | Расширение доступности новых профессий. Яркий пример — фильм «Еврейское счастье» А. М. Грановского (1925), где и актеры, и операторы и все участвующие в создании фильма были евреями | Сокращение личных и политических свобод, политическое преследование  | С 1937 года начались аресты в еврейских экономических организациях, коммунах и объединениях, а «Агро-Джойнт» был объявлен контрреволюционной организацией. Все руководство было репрессировано  |
| Прогресс науки, культуры и техники (новые открытия и знания, изобретения, формы культуры) | Развивается Московский государственный еврейский театр (Московский ГОСЕТ) А. М. Грановского. С. М. Михоэлс во главе ГОСЕТа создает новые интерпретации классических произведений. Активно развиваются театральные малые формы, а также еврейский театр оперетты и театр еврейский сатиры. Создаются варьете и эстрада на идиш | Сокращение научных знаний, исчезновение разных форм культуры | С 1937 года политика ужесточается. Начинаются аресты и расстрелы руководителей еврейских театров, меняется репертуар театров, у них отнимают помещения, затем начинают увольнять актеров |
| Развитие производительных сил общества (рост уровня жизни, сокращение экономического неравенства, использование новых форм производства и пр.) | Был создан КомЗЕТ для предоставления земель переселенцам евреям. Затем «Агро-Джойнт» начал завозить тракторы, обучать людей, помогать с переселением и т. п., чтобы евреи на новых местах колонизации смогли восстановить земли и начать новую крестьянскую жизнь. В этих колониях строили больницы, школы, детские сады, туда приехали специалисты и т.д. | Снижение уровня жизни и социально-экономической организации (утрата производства, закрытие хозяйств и т. д.) | На рубеже 1920–1930-х годов еврейские аграрные коммуны были преобразованы в колхозы. Этот процесс происходил насильно, повсеместно, без учета специфики хозяйствования коммун, в итоге ухудшая жизнь их членов. В 1932–1933 годах случился голод. В 1938 году «Агро-Джойнт» прекратил существование в России |
| Совершенствование общественного порядка (равенство разного вида — политическое, социальное и др.) | В 1922 году в ГИТИСе создаются национальные факультеты, где в централизованном порядке учатся еврейские театральные труппы и др. | Рост неравенства, поражение в правах социальных групп из-за их происхождения / веры / расы и т. д. | Начало гонений на формалистов: их сторонников увольняют из учебных заведений, устраивают травлю в газетах, их оставляют без работы и зарплат и т. п. |
| Изменения, случившиеся в России после прихода к власти большевиков, — это реформа (какое-то усовершенствование в общественной жизни, проводимое через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные устои общества (традиции, обычаи, церковь, семью и пр.). Согласны ли вы с этим утверждением? Почему?Не согласен, потому преобразования носили радикальный и очень быстрый характер. В течение короткого времени было принято множество новых декретов, которые полностью изменили устройство общества | Изменения, случившиеся в России после прихода к власти большевиков, — это революция (коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя). Согласны ли вы с этим утверждением? Почему?Да, согласен. Яркий пример — сталинские преобразования на рубеже 1920–1930-х годов. Коллективизация и индустриализация стали последним шагом в сломе традиционной еврейской жизни в штетлах, основанной на традиционном укладе. Закрытие школ, запреты и репрессии кардинальным образом изменили жизнь евреев |
| Как вы думаете, можно ли считать события 1920–1930-х годов в истории СССР иллюстрацией противоречивости прогресса? Свое мнение обоснуйте.Да, можно. Это легко обосновать на примере положения евреев в СССР. С одной стороны, они получили множество новых возможностей, отмену религиозных ограничений, вошли в состав политических органов и начали строить разнообразную карьеру (в культуре, науке, партии и т.д.). С другой стороны, антирелигиозная кампания, включение евреев в состав «лишенцев» по Конституции 1918 года и начавшиеся гонения и ограничения в сфере культуры и образования указывают на противоречивый характер прогресса |

**Комментарий для учителя к заданиям 9–11**

Задания 9–11 характеризуют положение евреев в послевоенном СССР. Они необходимы для сопоставления с картиной ожиданий, сложившейся при посещении залов, посвященных революции и Гражданской войне. Содержание заданий также вступает в прямое противоречие с идеями манифеста футуристов. Формат данных заданий носит открытый характер без ограничений в ответах. В этой части маршрута дайте детям свободу и возможность самостоятельно походить по музею. Пусть они сами прослушают рассказы в советской квартире, сами обсудят анекдот о Рабиновиче и сами сделают выводы о возможностях и ограничениях в жизни евреев в СССР. Стенды, посвященные послевоенной истории, позволяют в полной мере без дополнительной помощи ответить на представленные в заданиях вопросы. Сфокусируйте внимание учащихся на темах, которые они обсуждали в первой половине маршрута, и выводах, к которым пришли. Особенно это касается задания 11, где в столбце «Причины, почему жизнь в СССР могла не устраивать евреев» важно вспомнить всё, что было найдено в экспозиции на предыдущих этапах.

**Рефлексия. Комментарий для учителя**

Не забудьте о предметном замысле, которому посвящен данный музейный маршрут, — о революции как способе радикального разрыва с прошлым для движения к новому будущему. Последнее задание показывает это противопоставление с другого ракурса: революционные изменения могут иметь непредсказуемые последствия, которые нужно понимать. Экспозиция также позволяет увидеть сложность истории, в которой есть как примеры прогресса, так и регресса, при этом позитивные, на первый взгляд, идеи могут иногда приводить к новым проблемам. В итоге становится видно, как в истории сосуществует позитивное и негативное.